

Дорогие наши выпускники!

От имени всех работников «Ромашки» и от себя лично сердечно и горячо поздравляю вас с окончанием детского сада!

За плечами остались годы дружбы, заботы, радости и уважения, годы познания основ нашего мира.

Вы прошли большой путь, придя к нам совсем малышами, от первого слова до букваря, от детского восприятия жизни до шага в большую жизнь.

Каждый из вас уникален и талантлив. Никогда не забывайте об этом и верьте в свои силы.

Желаю вам открыть для себя новые миры, учиться, развиваться и достигать поставленных целей.

Помните, что жизнь не всегда будет легкой, но если вы будете верить в свои возможности и не останавливаться на достигнутом, то обязательно добьетесь успеха.

Предлагаю вам оставить все проблемы и сомнения в прошлом и шагнуть в будущее с открытым сердцем и уверенностью в своих силах.

В добрый путь! К новым вершинам!

Заведующий А.А.Асташкина

## Выпуск 2023



группа № 02 «Звездочки»



группа № 11 «Капельки»



группа № 12 «Знайки»



Наши выпускники

стр 2-4



Месяц педагогического  
мастерства

стр. 5



Наши достижения

стр. 6



Информация для  
поступающих в  
детский сад

стр. 7-11

## ГРУППА № 02 «ЗВЕЗДОЧКИ»

«Я занимаюсь воспитанием «своих» детей с раннего возраста. Дети поступили ко мне в 2019 году. Тогда они пришли совсем неумелыми дошколятами, но сейчас они стали взрослее, серьезнее и настроены на школьную жизнь» - рассказывает воспитатель **Романова Виктория Николаевна**, - «Вместе мы учились правильно держать ложку, одеваться, наводить порядок в группе, дружить и многое другое. Мы смеялись и плакали, пели и танцевали, рисовали, учили цифры и буквы, а также участвовали в различных конкурсах и спартакиадах. Дети росли на моих глазах и сейчас я могу с гордостью сказать, что они готовы к школьной жизни».



### **Понамаренко Варвара**

**(самая примерная, старательная и терпеливая)**

Варвара внимательно относится к другим детям. Пример для подражания в учебной деятельности.

Участница многочисленных творческих конкурсов (конкурс чтецов, фотоконкурс «Мой любимый Сахалин» и т.д.).

### **Киров Данил**

**(самый «лучший друг»)**

Многие ребята желали бы с ним дружить, потому что Данил добрый, веселый, всегда готов помочь.

Активный участник различных конкурсов и творческих проектов, победитель конкурса «Я исследователь».

### **Архипова Арина**

**(самая любознательная)**

Арина честная, уверенная в себе девочка. Активно проявляет себя в творчестве: занимается танцами, поет, любит рисовать.

Неоднократная участница конкурса чтецов, а также участница других творческих конкурсов.



### **Русакова Мария**

**(самая скромная, мягкая и душевная)**

И в тоже время активная, целеустремленная и самостоятельная. Изобретательна и талантлива в художественной деятельности.

Участница конкурса чтецов, конкурса рисунков, соревнований по лыжным гонкам..

### **Зарубин Егор**

**(самый спортивный и активный)**

Участник ГТО между дошкольными учреждениями, победитель конкурса «Я исследователь», участник забега «Кросс нации», победитель конкурса «Семейное древо», состоит в туристическом клубе «Елочки» и не пропускает ни одного туристического похода.





## ГРУППА № 11 «Капельки»

Дети начали посещать детский сад с 2019 года. Ребята пришли совсем неумелыми малышами, но они росли, взрослели, научились взаимодействовать со сверстниками, решать конфликтные ситуации, быть отзывчивыми друг к другу, приобрели знания, необходимые для поступления в школу.

От начала до выпуска из детского сада рядом с детьми всегда незаменимый младший воспитатель **Донченко Ксения Николаевна**. Она помогала освоить детям гигиенические навыки, правильно держать ложку во время приема пищи, одеваться, раздеваться, складывать аккуратно вещи, наводить порядок в группе и многое другое.

И вот уже совсем скоро для наших выпускников прозвенит первый школьный звонок.

«Всем ребятам крепкого здоровья, удачи, позитива и успехов в учебе!» - желают воспитатели **Раскильдина Вера Рамильевна** и **Яковлев Дмитрий Алексеевич**.



### Никонова Анастасия

Настя очень активная, общительная и жизнерадостная девочка, у которой есть масса различных талантов.

За стенами детского сада Анастасия талантливая гимнастка, неоднократно занимавшая призовые места.

Спорт Настя любит и уважает.

А в детском саду она раскрыла свой художественный талант посещая занятия в Мульстудии.

### Панков Михаил

Миша  
любопытный и  
общительный и  
разносторонний  
мальчик.

В детском саду Миша занимается робототехникой, является участником регионального конкурса «Lego Community», также является участником конкурса чтецов «Что за прелесть эти басни».

За пределами детского сада Миша не первый год занимается каратэ, но уже добился успехов в этом виде спорта.



## ГРУППА № 12 «Знайки»

Первыми воспитателями у детей были: **Приходько Ольга Александровна** и **Буслова Светлана Владимировна** и младший воспитатель **Давыдова Анна Михайловна**. Чуткие, внимательные, добрые, отдавали всё своё тепло детям, чтобы им было комфортно и радостно находиться в группе. Сейчас с детьми активно работают воспитатели: **Буряк Екатерина Алексеевна** и **Неверко Анна Васильевна**.

«За все время, проведенное в **детском саду**, у ребят появилось много друзей, они научились дружить и помогать друг другу, делиться своими мечтами и желаниями. Наше время проходит увлекательно и весело. Дети участвуют в различных конкурсах, которые есть в саду и за его пределами. Наши выпускники приобрели много нужных полезных навыков, научились петь, считать, писать, рисовать, лепить из пластилина, накрывать на стол, читать стихи и много другое. Сколько труда, сил и души было в них вложено за эти годы.» - делятся воспитатели – «Впереди их ждёт школа — школьные радости, школьные товарищи, перемены, звонки и прописи с букварями. Первые трудности, ответы у доски, оценки и домашние задания. Впереди ждет еще много нового, интересного, захватывающего. Желаем нашим выпускникам достойно пройти свой школьный путь к новым знаниям!»

### Богатырёв Тимофей

Победитель различных конкурсов 1 место в конкурсе поделок «Безопасность глазами детей», 1 место в фотоконкурсе «Исторические места города», 3 место в конкурсе чтецов «Что за прелесть эти сказки», 2 место в конкурсе «Космический полёт», 1 место Всероссийский конкурс «Преданный друг», 3 место Всероссийский конкурс «Моя любимая книга».



### Чистякова Таисия

Победитель участник конкурсов: 1 место в конкурсе поделок «Фейерверк фантиков», 3 место в фотоконкурсе «Исторические места города», 3 место в конкурсе детских поделок «Кот в мешке, или ловись рыбка большая и маленькая...», сертификат участия в региональном конкурсе рисунка и инсталляции «Наука и Дети», сертификат за активное участие во 2 Епархиальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Свет Рождества Христова».



### Нечаева Таисия

Победитель участник конкурсов: победитель в номинации «Осенняя фантазия в конкурсе поделок и пуговиц «Осенняя симфония», награждена грамотой за успешное окончание 1-го года обучения в хореографической студии танца «Контраст», сертификат участия в региональном конкурсе рисунка и инсталляции «Наука и Дети», участник в конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», участник конкурса рисунков и поделок «Надежда» и «Нева» проводимого в Литературно-художественном музее книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» в рамках проекта «Круженштерн. Вокруг света», участник конкурса «По страницам чеховских произведений» в Литературно-художественном музее книги А.П. Чехова «Остров Сахалин».





# Месяц педагогического мастерства

Выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение, повышение их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогов – вот цель очередного конкурса «Месяц педагогического мастерства».

В этом году конкурс принял новый для педагогов формат и прошел в три этапа:

1. «Медиавизитка».
2. «Воспитательное событие».
3. «Мастер-классы».

В конкурсе в течении месяца принимали участие все педагогические работники детского сада. Конкурсанты показали, что они настоящие профессионалы своего дела.

В этом году победителями конкурса стали:

- 1 место** – Яруллина Эльвира Анатольевна, воспитатель.  
**2 место** – Шупан Ирина Александровна, учитель-логопед.  
**3 место** – Заерко Татьяна Федоровна, воспитатель.

Номинации получили:

- «Начало педагогического пути»** – Раскильдина Наталья Алексеевна, воспитатель.  
**«Начало педагогического пути»** – Тадтаева Ирина Андреевна, учитель-логопед.  
**«Нетрадиционные педагогические идеи»** – Демян Ирина Николаевна, воспитатель.



## НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



В период с 09 по 20 марта прошел муниципальный фестиваль «Невозможное возможно» для детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья. В фестивале, с мультфильмом «Дружная семья», приняли участие ребята из группы компенсирующей направленности № 04 «Искорки». На торжественном закрытии фестиваля всем участникам были вручены памятные подарки и дипломы.



30 марта Зарубин Егор принял участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь» с проектом «Блокадный хлеб» и занял заслуженное первое место.



В апреле этого года прошли сразу два соревнования по робототехнике: Детский межрегиональный чемпионат Юный мастер (Baby Skills) компетенция «Инженерно-строительное дело» и «KUBO Старт».



В обоих конкурсах наши воспитанники заняли почетное третье место и получили памятные подарки.

## «РОМАШКА» НА СПОРТЕ

Детский сад «Ромашка» продолжает сохранять спортивные традиции. Не первый год сотрудники детского сада вместе занимаются фитнесом, ходят в походы и участвуют в различных спортивных соревнованиях.



С 1 апреля стартовала «Спартакиада трудовых коллективов среди образовательных организаций», в которой принимают участие наши «ромашки». В программе соревнования мини-волейбол, стрельба, плавание, шахматы, настольный теннис и другие виды спорта.



13 мая 11 сотрудников нашего детского сада приняли участие в легкоатлетической эстафете на Кубок Городской Думы.





## Идем в детский сад!!!

Родители, отдавая ребенка в дошкольное учреждение, беспокоятся за его судьбу. И это обосновано. Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными, тревожными. Это связано с тем, что не удовлетворяется одна из базовых потребностей - потребность в безопасности и защищенности. Ребенок впервые остается без близких людей в незнакомой обстановке. В семье он в центре внимания, а в детском саду один из многих, такой же, как и другие. Это ломает сложившиеся у него стереотипы, требует психологической перестройки, изменения поведения, выработки новых умений. А малыш раним, его организм функционально не созрел, ему трудно приспосабливаться. Нужна помощь взрослых: родителей и воспитателей. Как же сделать этот процесс менее болезненным?

## Что нужно делать родителям до поступления ребенка в детский сад?

1. Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми: посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях. Ходите с ним на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.
  2. Узнайте распорядок дня в группе и приблизьте режим ребенка дома к распорядку дня в группе.
  3. Обсудите в семье с ребенком, что положительного есть в детском саду (новые товарищи, много игрушек и т.д.). Важно, чтобы малыш не боялся детского сада, - тогда ему будет легче привыкать. Не в коем случае не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
  4. Узнайте, быть может в этот сад, ходят дети Ваших соседей или знакомых. Адаптация пройдет легче, если в группе у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе. Посетите детский сад, в то время, когда дети на прогулке и познакомьте своего малыша с воспитателем и с детьми.
  5. Учитывайте ребенка дома всем навыкам самообслуживания.
  6. Готовьте Вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дать ему понять, что это неизбежно только потому, что он уже большой. Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
  7. Повысить роль закалывающих мероприятий.
  8. Не отдавать ребенка в разгаре кризиса трех лет.
- Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

## Психологическая подготовка

Приблизительно за месяц, а то и раньше, можно начинать подготавливать ребенка морально - рассказать про то, что такое детский сад, кто туда ходит, что там происходит, желательно как можно чаще гулять около него, чтобы малыш привыкал к территории. Однако одновременно с этим нужно не перестараться - не стоит слишком часто акцентировать внимание на предстоящем событии, что может вызвать у ребенка страх и неуверенность в собственных силах. Еще один совет - до начала посещения садика приобщать ребенка к совместным играм, побольше гулять на детской площадке, приглашать гостей и самим ездить к друзьям. К тому же, почаще нужно отлучаться от ребенка, чтобы он привыкал к тому, что мама и папа могут уйти по делам, но через какое-то время обязательно вернуться, и это не должно вызывать у него особых потрясений. К детсадовскому режиму необходимо подготовиться также заблаговременно - обычно детей приводят к 8-9 утра, а забирают в 6 вечера, тихий час - с 13 до 15. Далеко не все дети привыкли вставать в 7 утра, поэтому перестраиваться под новый лад нужно начинать как минимум за 2-3 месяца. Отправляться ко сну лучше сразу после "Спокойной ночи, малыши!", в 21.00. К этому времени ребенок "созреет" и быстро уснет. В первые несколько дней ни в коем случае не следует оставлять ребенка более чем на 2-3 часа. Наблюдая за его реакцией, можно постепенно увеличивать время пребывания в детском садике. Рекомендации психологов следующие - около недели забирать ребенка из садика до дневного сна, далее (при нормальном состоянии малыша) около недели - сразу после полдника, а уже потом можно оставлять на дневную прогулку. Как правило, в первые дни дети устают как психологически, так и физически, поэтому при возможности хорошо устраивать "разгрузочные от садика" дни - один-два дня в неделю оставаться с ним дома.

## «Детсадовская» еда

Отдельная тема - еда в детском саду. Вопреки распространенному мнению о том, что пища там невкусная и малопривлекательная, смеем заверить, что это не так. Рацион питания в детском саду просчитывается до мельчайших деталей - в нем присутствуют фрукты, овощи, злаки, мясо или рыба, молочные продукты и т.д. В том, что многие дети отказываются есть детсадовскую еду - вина отчасти их родителей, которые "приучили" их к новомодным сладким йогуртам, хлопьям и прочим изыскам. Поэтому совет родителям простой - приучайте детей к обычной и здоровой еде - супам, кашам, салатам и т.д. - и тогда проблем с едой в садике не будет. Вот только нередко встречаются дети, не отличающиеся хорошим аппетитом с рождения. Здесь главное поговорить с воспитателем и объяснить ситуацию, чтобы он ни в коем случае не заставлял насильно ребенка кушать - это может спровоцировать отвращение не только к еде, но и к детскому саду, а также ко всем воспитателям.

## Адаптация: легкая, тяжелая и средняя

Адаптацию малыша к детскому саду можно разделить на три вида: легкая, тяжелая и средняя. Тяжелая адаптация может длиться месяцами. В этот период у ребенка наблюдаются ухудшение аппетита, вплоть до полного отказа от еды, нарушение сна и мочеиспускания, на лицо - резкие перепады настроения, частые срывы и капризы. Кроме того, малыш очень часто болеет - (в данном случае болезнь нередко связана с нежеланием ребенка идти в детский сад). Такие дети в коллективе чувствуют себя неуверенно, практически ни с кем не играют. Если родителям пустить ситуацию на самотек, это может перерасти в серьезные нервные заболевания и расстройства. В некоторых случаях нельзя будет обойтись без консультации специалиста, а если малыш не адаптируется к новым условиям в течение года, возможно, - подумать о том, чтобы прекратить посещать детский садик. Даже при последнем раскладе необходимо тщательно следить за состоянием малыша, чтобы позже, когда придет время идти в школу, не было подобных проблем.

Второй тип адаптации - легкая, противоположная той, что была описана выше. В этом случае ребенок вливается в новый коллектив безболезненно (это происходит приблизительно в течение месяца), ему там комфортно, он не устраивает скандалов, когда мама ведет его в детский сад. Такие дети, как правило, болеют нечасто, хотя в период адаптации "срывы" все же возможны.

И последний тип адаптации - средняя, когда малыш более-менее терпимо переносит походы в детский сад, может периодически "всплакнуть", но ненадолго. В среднем, этот период длится до двух-трех месяцев. Чаще всего в это время заболеваний не избежать. Вне зависимости от типа ребенка, в первое время вероятность подхватить вирус очень высока, особенно на 4-10 день пребывания в детском саду.

## Первый день

Первый день сложен, как и для ребенка, так и для родителей. Есть несколько рекомендаций для того, чтобы этот день прошел более успешно:

1. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. ПОМНИТЕ! Тревога и беспокойство родителей передается детям.
2. Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.
3. Расскажите воспитателю об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.
4. Особенно тяжело переносят дети разлуку с родителями, если их приводят к 8 часам утра и оставляют до вечера. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного, побудьте с ним какое-то время. Целесообразно в первые дни приводить ребенка только на прогулку, где условия напоминают условия домашнего двора; здесь ребенку легче сориентироваться, проще познакомиться с воспитателем и другими детьми.
5. В привыкании к новым условиям важную роль играет возможность "интимизировать" обстановку; принести с собой свои игрушки. Любимая игрушка овладеет вниманием ребёнка и помогает отвлечься ему от расставания с близкими. Постарайтесь уговорить оставить игрушку переночевать в садике и наутро снова с ней встретиться. Пусть игрушка ходит вместе с ним ежедневно и знакомит там с другими, расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно. Таким образом, вы узнаете многое о том, как вашему малышу удастся привыкать к садикам.
6. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде, дорог и любим.



## Первая неделя

Первая неделя проходит очень эмоционально для ребенка, поэтому взрослым, кто окружает ребенка дома, нужно запастись терпением. Возможно, Вам покажется, что поведение ребенка внезапно меняется - он становится более капризным, по вечерам Вас могут ждать неожиданные истерики по поводу и без повода, скандалы, сопровождающиеся криком, плачем, швырянием предметов и валянием на полу. Некоторые родители могут прийти в настоящий ужас при виде такой резкой перемены и обвинить в ней садик.

Причин же может быть несколько. Во-первых, действительно, адаптация к садику - большой стресс для ребенка, его нервы напряжены и им требуется разрядка. Кроме того, в окружении посторонних ребенок часто старается сдерживать негативные эмоции, так что выплескиваются они только вечером на головы родителей.

### Как помочь ребенку на этом этапе?

1. Следует создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье. Щадить ослабленную нервную систему ребенка. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему, - на время прекратить походы в цирк, театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

2. Не реагировать на выходки и не наказывать за капризы.

3. Не оставляйте ребенка в саду на целый день! Первую неделю водите его на 2-3 часа, затем время увеличивается до 5-6 часов.

4. Поиграйте с ребенком домашними игрушками в детский сад, где какая-то из них будет самым ребёнком. Понаблюдайте, что делает эта игрушка, что говорит, помогите вместе с ребенком найти ей друзей и порешайте проблемы вашего ребенка через неё, ориентируя игру на положительные результаты.

5. С самого начала помогите ребенку легко войти в детский сад. Ведь он впервые в жизни расстанется с домом, с вами, отдастся от вас, хотя и всего на несколько часов. В первые дни посещения садика не оставляйте ребенка одного сразу, лучше всего, чтобы он сам отпустил вас. А, расставаясь, не забудьте заверить, что непременно вернетесь за ним. Не забывайте постоянно говорить ему, что Вы его любите.

6. Когда вы уходите - расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет вашему ребенку в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, у ребенка вызовут тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.

7. Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду!

8. Не кутать ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

9. Если ребенок с трудом расстанется с матерью, то желательно первые несколько недель пусть отводит в детский сад его отец.

10. Не совершайте ошибки и не делайте перерывов в посещении садика - неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

Во время процесса адаптации ребенка к детскому саду будьте внимательны и терпимы с малышом.

## Адаптация

Как вообще происходит эта самая адаптация и что это, собственно говоря, такое?

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Т.е., каждый ребенок привыкает к своему. Однако, можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы рассказать родителям.

Во-первых, надо помнить, что до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же.

Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к яслям, поскольку сильно привязан к матери и ее исчезновению вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный.

Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в яслях. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям.

Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

Кстати, мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

Для эмоционально неразвитых детей адаптация наоборот происходит легко - у них нет сформированной привязанности к матери. Психологи указывают на следующий парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в дошкольное учреждение (например, до 1 года), тем более он будет коллективистски настроен в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы - в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания.

Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. К сожалению, проблемы адаптации могут преодолеть не все дети, что может привести к развитию невроза у ребенка.

Если адаптация к яслям или детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту. По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет:

- в яслях - 7-10 дней,
- в детском саду в 3 года - 2-3 недели,
- в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц.

Конечно, каждый ребенок по-разному реагирует на новую ситуацию, однако, есть и общие черты. Всегда нелегко привыкают к детскому саду или яслям единственные в семье дети, особенно чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе.

Если вы заметили, что у вашего ребенка проблемы с адаптацией, то попробуйте поговорить с воспитателем. Вашему ребенку нужно постоянное внимание и поддержка с его стороны, т. к. другие дети склонны дразнить и обижать более слабых и зависимых. При этом, конечно, излишняя требовательность и принципиальность воспитателя будет серьезным тормозом.

По выходным хорошо играть в самодельную напольную игру "Дорога от дома к детскому саду" - карта с дорожками и домиками-ориентирами: "Наш дом", "Мамина работа", "Папина работа", "Магазин", "Детский сад". По дороге из дома в сад и обратно требуется запоминать ориентиры и, придя домой, наносить (ставить) их на карту. Ребенок ходит своей фигуркой, родители - своими. Играя в "Дорогу в детский сад" по выходным, малыш не отвлекается от сада, и понедельник не будет казаться ему ужасным днем.

Осложняющим фактором адаптации будут и конфликты в семье, необщительность родителей. Дети непроизвольно усваивают негативные черты поведения родителей, что осложняет их отношения со сверстниками. Они ведут себя неуверенно и нерешительно, много волнуются, сомневаются, поэтому не могут быть принятыми в группе.

Если ребенок - единственный в семье, часто болеет, испытывает страхи, то его вхождение в детский сад должно быть постепенным. Сначала его нужно привести в группу, познакомить с воспитателем и ребятами, посмотреть вместе игрушки, вызвать интерес к новому окружению и: вернуться домой. Затем несколько дней можно приводить ребенка в сад и забирать до начала дневного сна. В зависимости от поведения ребенка время пребывания нужно постепенно увеличивать. Дома следует побольше играть с ним в подвижные эмоциональные игры, поскольку в детском саду ребенок чувствует себя скованно, напряженно, а если не разрядить это напряжение, то оно может стать причиной невроза.



## Практические советы:

▪ Хотя в детский сад теперь принимают детей и более младшего возраста, наиболее благоприятным является **возраст между 3 и 5 годами**.

▪ Не отдавайте ребенка в садик только потому, что у вас родился еще один ребенок, даже если это и облегчит вам жизнь. Ваш старший сын или дочь и без того почувствует, что в доме появился непрошенный гость, и ваше решение он непременно истолкует как свое изгнание, сделав вывод, что вы предпочитаете ему новорожденного. Поэтому если вы, ожидая ребенка, все же решите отдать старшего в детский сад, сделайте это заранее, до появления малыша.

▪ Самое главное назначение детского сада в том, чтобы дать ребенку возможность **общаться и играть со сверстниками**.

▪ Укреплять иммунитет необходимо всем детям без исключения, а тем, кто собирается ходить в садик - тем более. Делать это нужно заблаговременно - путем закаливания, оздоровления, плавания и принятия витаминов.

▪ Приучать ребенка к **самообслуживанию** родителям также надо до того, как он пойдет в детский сад. Хорошо, если малыш будет уметь самостоятельно кушать, хотя бы частично одеваться-раздеваться и, конечно, ходить на горшок. Одевать ребенка в садик нужно по принципу не "последних тенденций в моде", а удобства и комфорта. По опыту родителей, самой практичной одеждой являются колготы, легкие футболки или рубашки (в зависимости от сезона), сандалии на липучках. С собой обязательно нужно давать запасной комплект (лучше - несколько) одежды в случае "непредвиденных обстоятельств".

▪ В первое время ни в коем случае не следует оставлять ребенка в детском садике **на целый день**, а в последующем также стараться не забирать его одним из последних. Собираясь в детский сад, можно и даже нужно разрешать ребенку брать с собой какие-либо игрушки, чтобы он не чувствовал атмосферу "казенного дома". Прощание с малышом - отдельная тема. Обычно именно в это время ребенок начинает капризничать, держится всеми силами за маму, иногда даже громко кричит, рыдает и устраивает истерики. Не стоит насильно тащить сопротивляющегося кроху в группу с гневными словами в его адрес (такое поведение со стороны мам встречается), но и оттягивать момент расставания тоже не следует. Нужно спокойно поцеловать малыша, помахать ему рукой и "передать" в надежные руки воспитателя (если он сам отказывается идти). Обычно дети, особенно ясельного возраста, плачут минут 5-10 и успокаиваются.

И, наконец, когда ребенок находится вне детского сада, родителям нужно стараться посвящать все свое время ему - гулять с ним, играть, чтобы он не почувствовал, что его "бросили". И каким бы ни был хорошим детский сад, не допускайте непоправимую ошибку - **не считайте, что он заменяет семью**.

**Найди и обведи школьные принадлежности.  
Раскрась.**

